

INCLUSÃO DO PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ENSINO SUPERIOR: Perspectivas Nacionais e Internacionais

Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral
Universidade Federal da Grande Dourados
Faculdade de Educação

Uma forma de progredir é olhar para outros países, observar diferentes culturas e estruturas organizacionais, e na luz desta ampla perspectiva, voltar para sua própria situação com novos olhos.

(HEGARTY; ALUR, 2002, p. 15).



A democratização do acesso aos níveis mais elevados de educação e a promoção de oportunidades concretas de inserção profissional ainda não são plenamente identificadas nos mais diversos contextos sociais, econômicos e culturais ao redor do mundo, o qual está à busca por meios de estimular o progresso social de maneira mais inclusiva (OECD, 2014a).

Programme for International Student Assessment (PISA) – a maioria dos países mantiveram ou melhoraram as condições de equidade de acessibilidade à todos, mesmo que discretamente

(OECD, 2012, 2013).

Education at a Glance 2014: OECD Indicators – 46 milhões de pessoas sem emprego, sobretudo os jovens, e o acesso aos serviços sociais continua insuficiente para a maioria das pessoas

(OECD, 2014b).

Aumento significativo no número de estudantes universitários com deficiência

(De Anna; 1996; *National Center for Education Statistics*, 2009 ; Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2010 ; OECD, 1999, 2003, 2011 ; Cabral 2013 ; Ebersold, 2008, 2014).



A promoção do acesso aos níveis educacionais mais elevados ainda não garantem a inserção profissional dos estudantes, inclusive daqueles universitários, principalmente se as instituições não oferecem programas de orientação acadêmica e profissional que correspondam às exigências do território.

(Cabral 2013 ; Ebersold, 2008, 2014)

SERVIÇOS PARA ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS COM DEFICIÊNCIA

DÉCADA DE 1980

Brown e Kayser (1981); Riffel e Hartley (1981); Cordoni, 1982; Dexter (1982); Brolin e Elliott (1984)

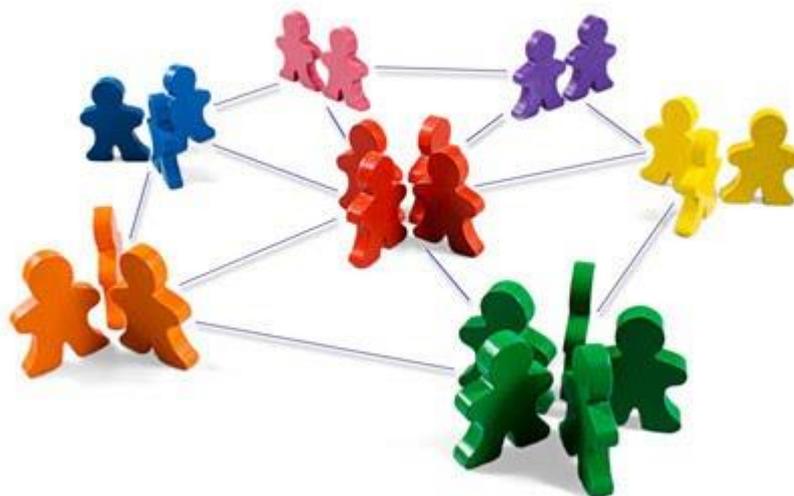
DÉCADA DE 1990

Norlander, Shaw e McGuire (1990), Brinckerhoff; Shaw e McGuire (1992), Rusch, Kohler e Rubin (1994), Yost; Shaw; Cullen e Bigaj (1994), Day e Edwards (1996), Raskind e Higgins (1998).

DÉCADA DE 2000

Booth e Ainscow (2002); Landmark, Ju e Zhang (2010); Repetto et al (2011); Carter, Austin e Trainor (2012); Defur e Korinek (2008); Ebersold (2014).

Iniciativas desconectadas de um contexto social mais amplo



Universitários com deficiência:

16% das pessoas com deficiência em idade produtiva (Halabisky, 2014).

Risco de pobreza

21,1% (pessoas com deficiência)

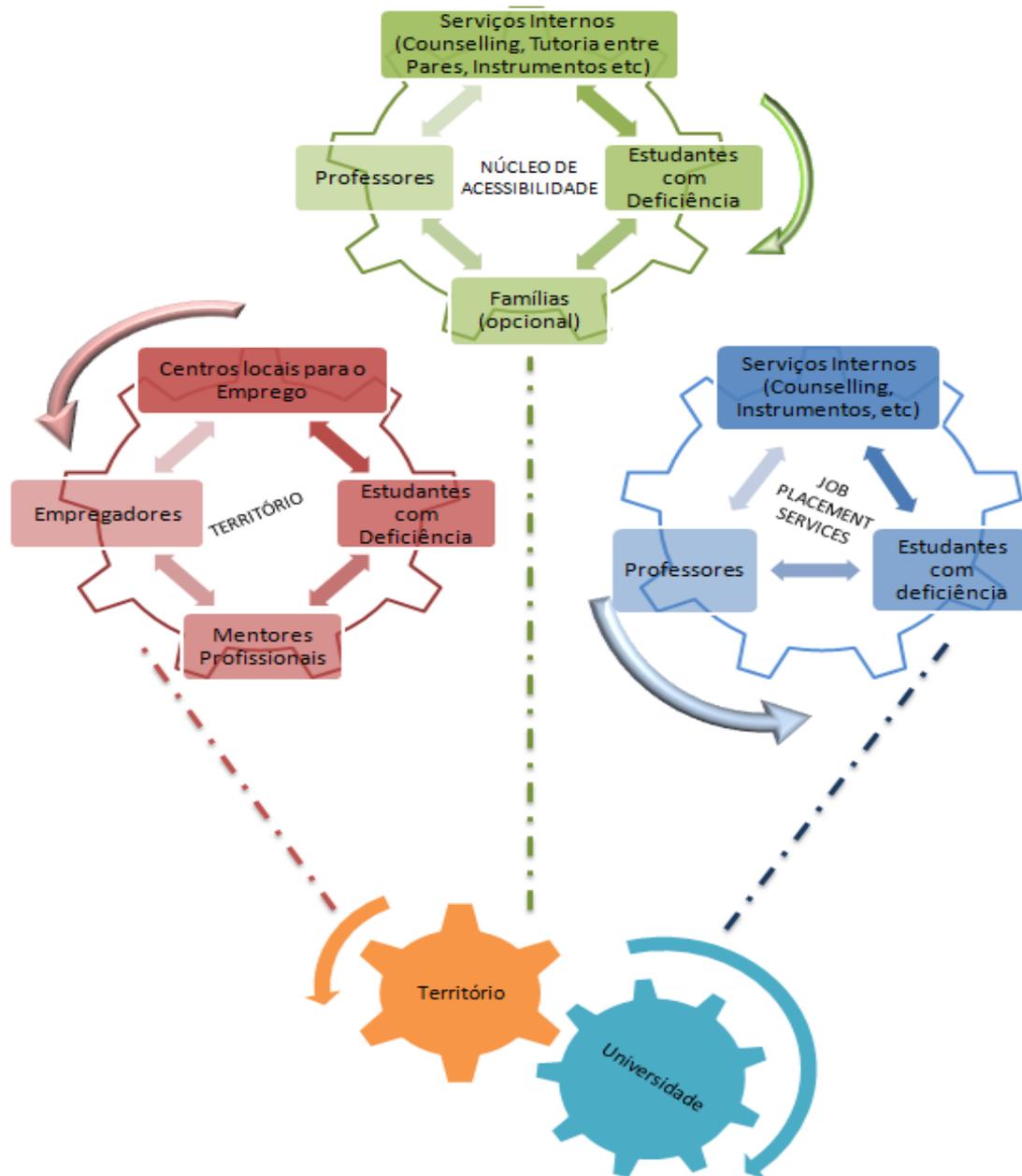
14,9% (pessoas sem deficiência)

“Plan d’action du Conseil Européen 2006-2015 pour la promotion des droits et la pleine participation des personnes handicapées à la société”

(Conseil de l’Europe, 2006)

Estratégia “Europe 2020” – crescimento inteligente, durável e inclusivo para construir uma sociedade que inclua a todos por meio de novos comportamentos e práticas voltados a assegurarem nosso futuro

(European Commission, 2010)



A map of Brazil is shown in the background, divided into five color-coded regions: North (teal), Northeast (orange), Central-West (purple), Southeast (red), and South (blue).

**Como acompanhar as
implicações dessas
políticas nos diversos
contextos do Brasil?**

Como as universidades, ao longo dos anos, se organizam para promover o acesso e o apoio aos estudantes com deficiência a fim de garantir-lhes uma formação congruente às suas expectativas e planos de vida?



Pessoas com deficiência no Brasil

45.606.048

Percentual de pessoas com deficiência no Brasil, segundo o Censo 2010

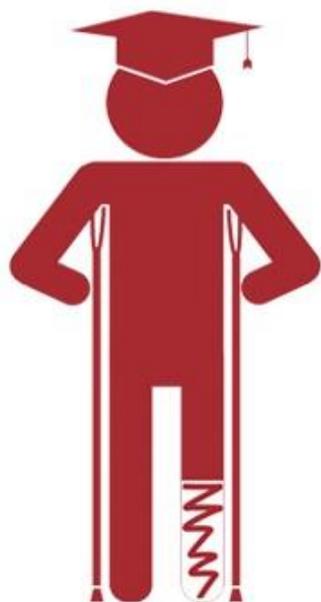


Da população brasileira

Grau de instrução das pessoas com deficiência no país*



Acesso da pessoa com deficiência ao ensino superior



Matrículas totais no Brasil*

2004 - 4.223.344 **2014 - 7.828.013** + 85,35%

Matrículas de pessoas com deficiência no Brasil*

2004 - 5.395 **2014 - 33.377** + 518,66%

Matrículas totais em MS*

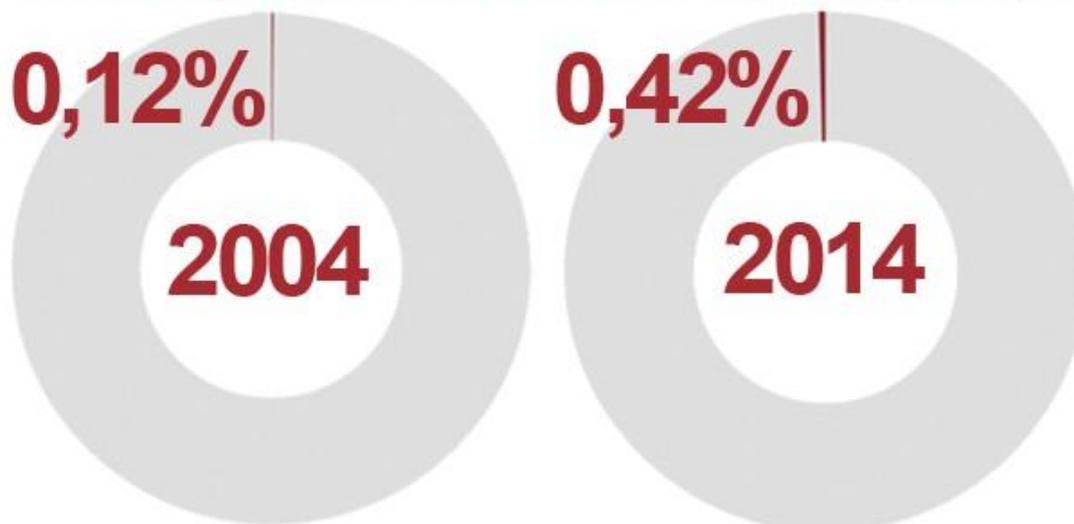
2004 - 65.167 **2014 - 118.291** + 81,54%

Matrículas de pessoas com deficiência em MS*

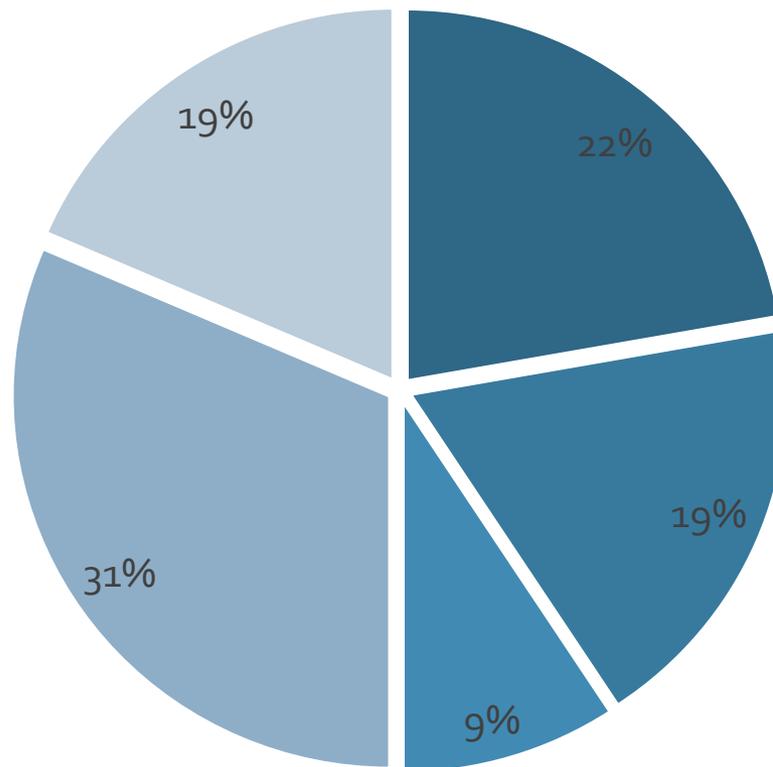
2004 - 82 **2014 - 667** + 713,41%

* Considerando cursos presenciais e à distância

Percentual de pessoas com deficiência matriculadas no ensino superior do país

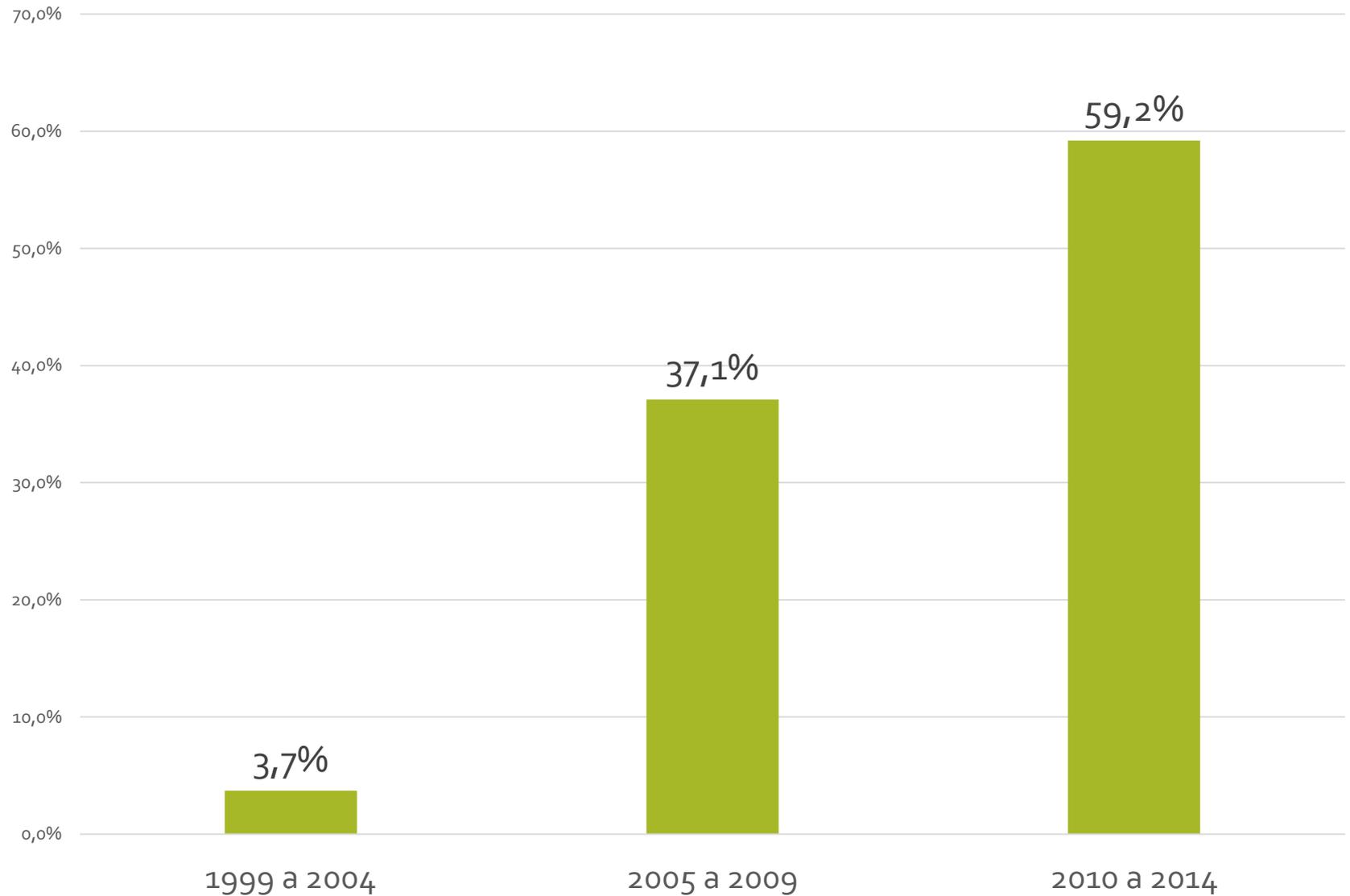


Distribuição das Universidades Federais com Núcleo, por região brasileira

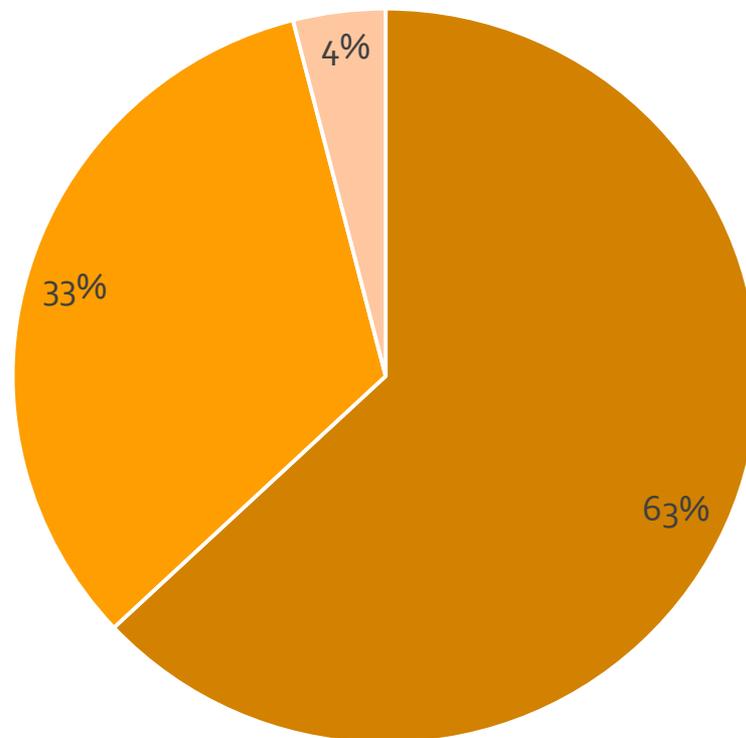


■ NE ■ N ■ CO ■ SE ■ S

Ano de Implementação

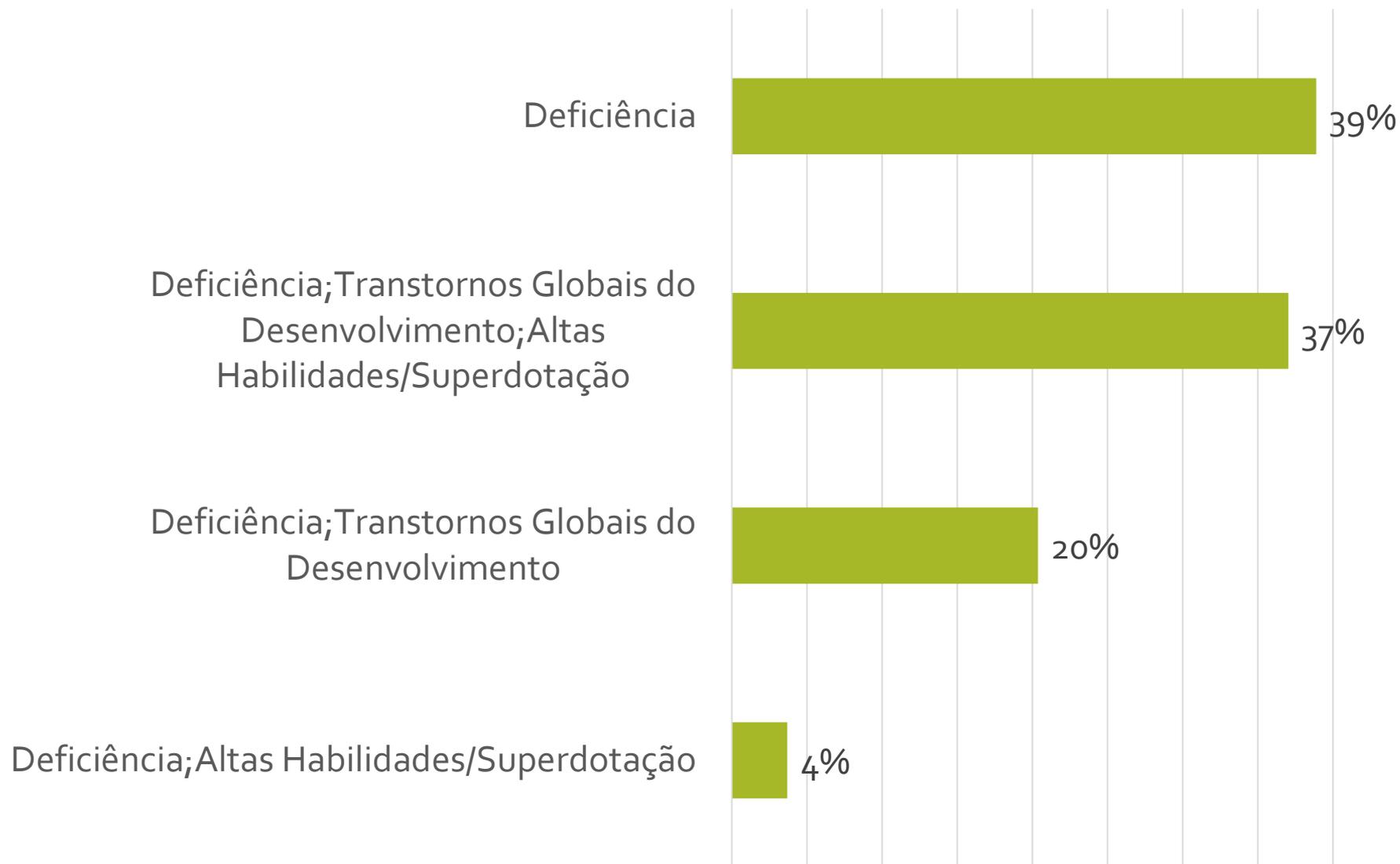


Documento Institucional inerente aos estudantes público-alvo da Educação Especial

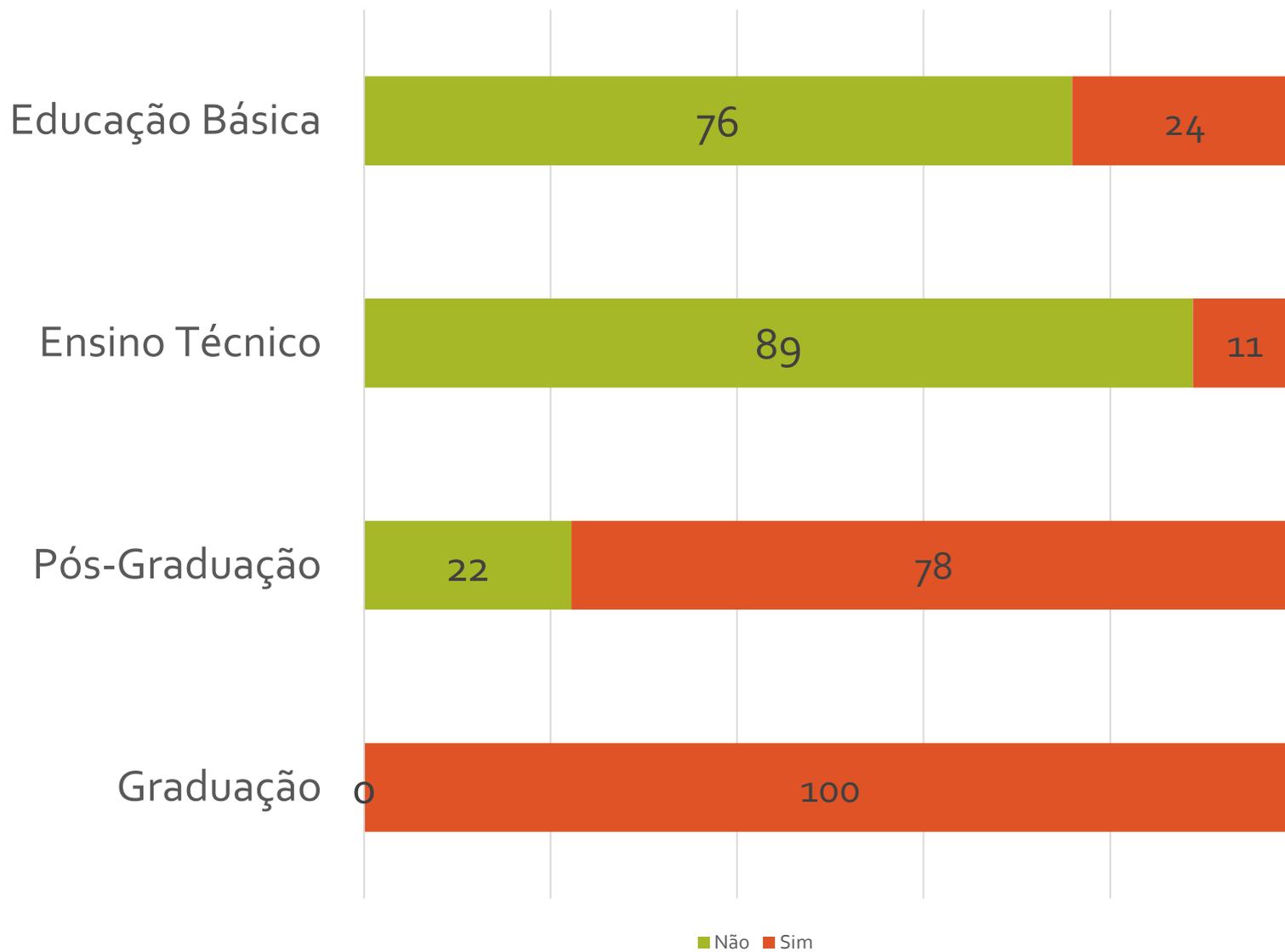


■ Sim ■ Não ■ Não soube informar

Público-Alvo da Educação Especial atendido nos núcleos das Universidades Federais



Nível de Ensino dos Estudantes Universitários Público-Alvo da Educação Especial (%)



Profissionais capacitados ou com conhecimento na área da Libras:

Pedagogos:

Psicopedagogos:

Guia-Intérprete:

Instrutor de Libras:

Revisor de Braille:

Transcritor Braille:

Psicólogo:

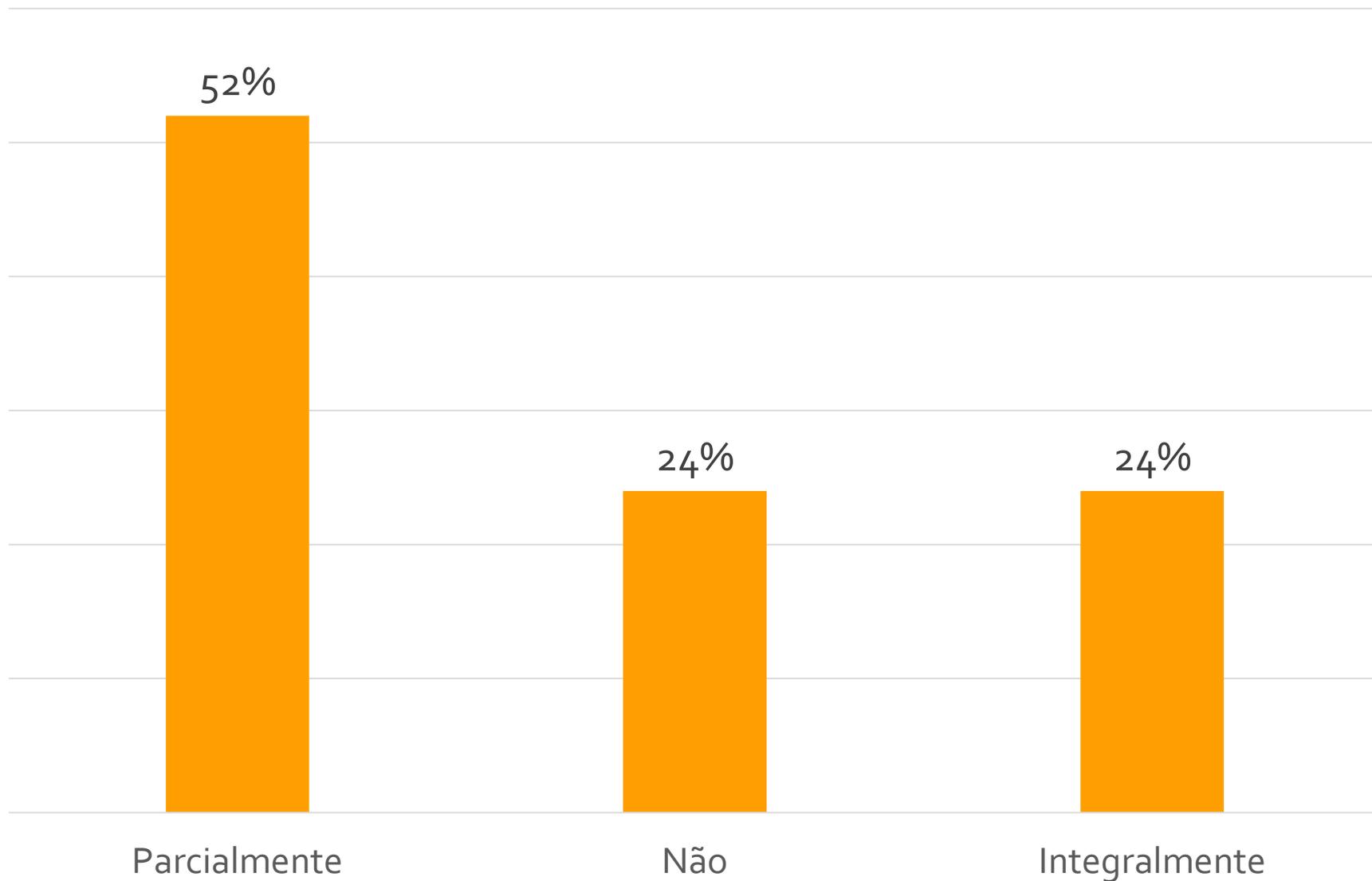
Assistente Social:

Outros: Técnicos / Assistentes administrativos (27%); docentes (19%); técnicos em assuntos Educacionais (17%); bolsistas (14%); enfermeiros (3%); técnicos voluntários (3%); e, dentre os 20% restantes estão, em igual proporção, alunos voluntários; arquitetos; engenheiros eletricitas; fisioterapeutas; fonoaudiólogos; profissionais terceirizados; secretários Executivos; técnicos em Informática; técnicos em multimídia; e terapeutas ocupacionais.

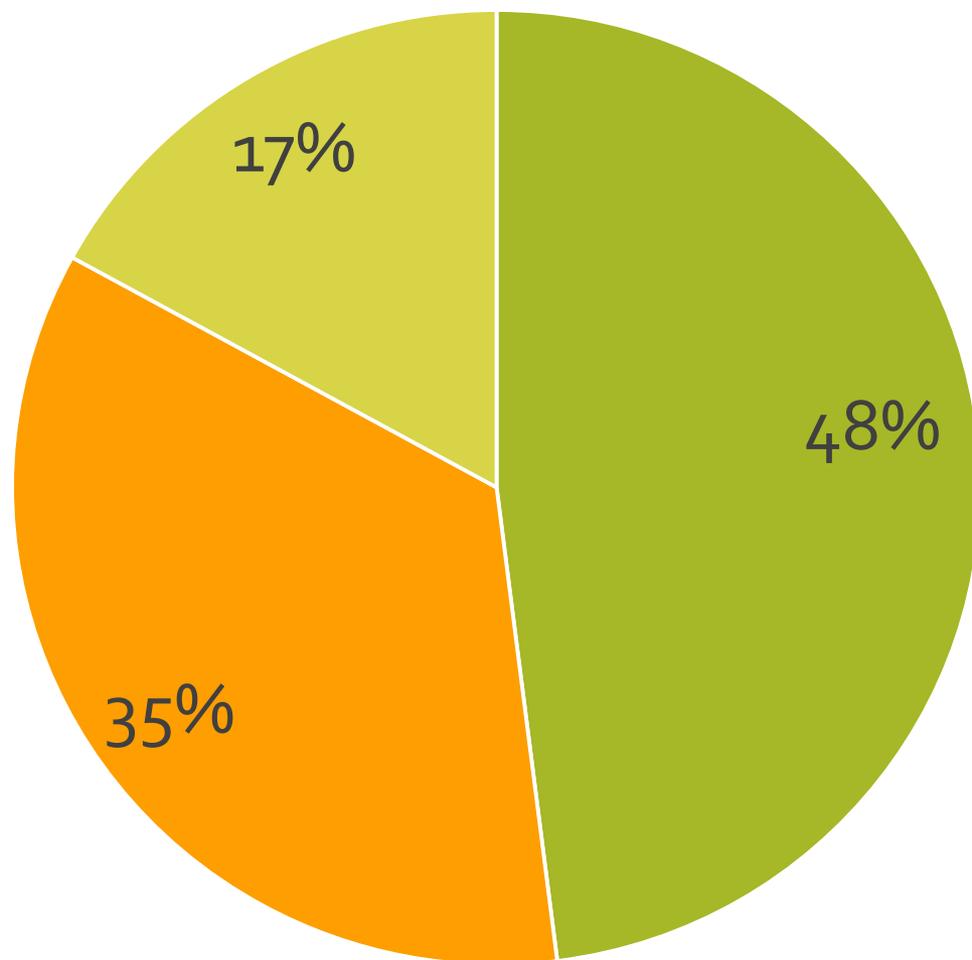
19% das instituições participantes da pesquisa declaram ter um assistente social em sua equipe, os outros 11% (6 instituições) variaram este número de dois a dez profissionais em suas respectivas equipes.

Parceria com a Gestão do Ensino, Pesquisa e Extensão:	
Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis	17
Pró-Reitoria de Graduação	14
Pró-Reitoria de Extensão	8
Pró-reitoria de Ensino	2
Apoio Suplementar:	
Núcleos (T.A.; Formação de Docentes; Reabilitação; Engenharia)	17
Setores da Saúde (Hospital, Ambulatórios, Juntas Médicas, Clínicas)	14
Departamentos/Institutos/Faculdades/Programas de Pós-Graduação	11
Bibliotecas e Programas diversos (Casa da Ciência, Museus)	9
Laboratórios / Grupos de Pesquisa	7
Secretarias / Divisões / Assessorias (Comunicação, Estudantil, etc.)	7
Serviços Apoio (Acadêmicos, Educação inclusiva, Psicossocial)	6
Colegiados, Conselhos, Coordenadorias	5
Apoio Administrativo:	
Pró-Reitoria/Centro/Divisão de Infraestrutura e Planejamento	9
Pró-reitoria de Gestão de Pessoas	7
Prefeitura do Campus	4
Pró-Reitoria de Administração	3
Organizações Internas:	
Organizações Comunitárias (Sindicato de Servidores e DCE)	2
Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários	4

Participação do Núcleo em Processos seletivos



Participação das famílias



■ Parcialmente ■ Não ■ Integralmente

NuMIAc - UFGD

- “Documento Orientador do Programa Incluir – Acessibilidade na Educação Superior” (SICADI, 2005)
- “Plano de Desenvolvimento Institucional 2013-2017 da UFGD” (UFGD, 2013)
- “Plano de Logística Sustentável” (UFGD, 2014)

LA TOUR, CABRAL, RACHEDI-NASRI (2012);
CABRAL (2013);
CABRAL, MENDES, DE ANNA (2015).

REITORIA

PROPP

PROEX

PROAE

PROGESP

PROAD

PROAP

PROGRAD

Núcleo Multidisciplinar para a Inclusão e Acessibilidade da UFGD – NuMIAC - UFGD

PPGs

FACULDADES

TERRITÓRIO

PNAE

CAPP

DICONV

CCOMP

COPLAN

COGRAD

Pesquisas

-Professores;
-Estágios /
Empresas;
- Formação /
Capacitação
(T.A., etc.);
- Famílias

Psicossocial

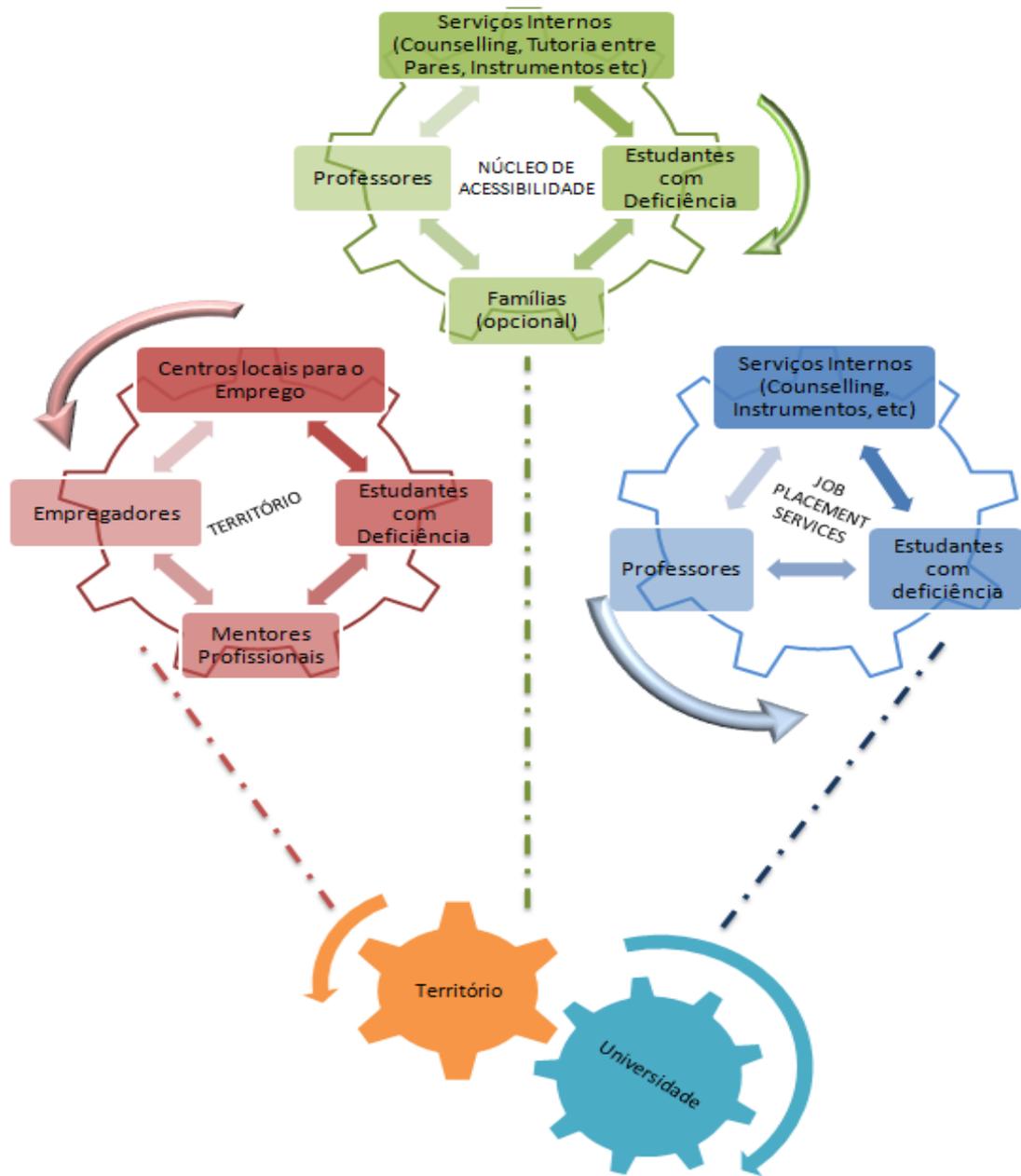
- Efetivo da
Educação Especial;
- Equipe
Multidisciplinar;
- Monitores;
- Estagiários da
Comunicação
Social (ACS);
- Tradutor e
Intérprete de
Libras;
- Guia /
Acompanhante.

- Convênio
com
Território
para
Estágios e
parcerias

- Aquisição e
Administração
dos Recursos
Materiais e
Tecnológicos

- Equipamentos
de Alta T.A. ;
- Materiais
Pedagógicos
Acessíveis;
- Acessibilidade
Arquitetônica;
-Infra-Estrutura
- Comunicação
- Informatização

- Nº de
Matrículas
- Demanda
- Currículo
(Estágios,
Disciplinas,
etc.)



Jobskills

BIBLIOGRAFIA

CABRAL (2013). *L'orientamento accademico e professionale degli studenti universitari con disabilità: prospettive internazionali*. Thèse. Doctorat en Culture, disabilità e inclusione: educazione e formazione. Italie: Università degli Studi di Roma "Foro Italico".

OECD (2011). *Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment: education and training policy*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264097650-en>

OECD (2012), « Higher Education », in Education Today 2013 : The OECD Perspective, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/edu_today-2013-8-en

OECD (2013). *PISA 2012 Results: Excellence through Equity (Volume II): Giving Every Student the Chance to Succeed, PISA*. OECD Publishing: Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en>.

OECD (2014a). *All on board: making inclusive growth happen*. OECD: OECD Publishing.
<http://www.oecd.org/inclusive-growth/All-on-Board-Making-Inclusive-Growth-Happen.pdf>

OECD (2014b). *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*. OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>

MUITO OBRIGADO

prof.leonardocabral@gmail.com.br